

*муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»*

ВВЕДЕНО

Приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» № 63-од от 01.09.2015 г.

Померанцева И.В.



УТВЕРЖДЕНО

Советом Детского сада муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Протокол № 4 от «01» сентября 2015 г.

**Положение
об адаптационном периоде
МОУ Детского сада № 301
№ 01-14-60/2015**

1. 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в МОУ Детском саду №301.

1.2. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды МОУ.

1.3. Задачи адаптационного периода:

- организация конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.4. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- средняя степень адаптации – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

1.5 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

2. Схема адаптации ребенка раннего возраста к МОУ

2.1 Первичный прием детей в МОУ осуществляют старшая медицинская сестра, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2 Адаптация проходит по следующему плану:

- первую неделю пребывание– 1-2 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- вторую неделю пребывание – ребенок находится в МОУ до дневного сна;
- с середины третьей недели – ребенка забирают после уплотненного полдника ;
- к концу третьей недели посещения, ребенка оставляют в МОУ на целый день.

Данная схема корректируется педагогами в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3 Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным педагогом-психологом по схеме:

- не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

2.4 Этапы адаптации ребенка раннего возраста к МОУ:

- 1 – «мы играем только с мамой»;

- 2 – «я играю, а мамочка рядом»;

- 3 – «я немножко поиграю один или с новой тетей, а мамочка может уйти на некоторое время»;

- 4 – «мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1 Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2 Совместно с заведующим МОУ старший воспитатель вводит ребёнка в график прихода новых детей.

3.3. Старший воспитатель, педагог-психолог проводят беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.4. Старший воспитатель, осуществляет распределение детей в подгруппы по вероятной степени тяжести адаптации.

3. 5. Старший воспитатель, координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.6. Совместно со старшей медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1.Собрание родителей (вновь поступающих детей) проводится за 1 месяц до поступления ребёнка в детский сад. На собрании педагоги знакомят с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2 Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с воспитателем, педагогом-психологом и старшей медицинской сестрой.

4.3 Воспитатели организуют воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.4 В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку :

- тепловой комфорт;

- питьевой режим;

- оптимальную двигательную активность;

- контроль состояния носоглотки;

- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная деятельность).

4.5 Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей в адаптационный период

4.1 Родители (законные представители) дают обязательства оказывать работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации.

4.2 Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

4.3 В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения МОУ:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00ч. в течение двух недель, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
- дети с адаптацией средней тяжести – с 10:00ч. до 12:00ч. в течение двух недель;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 10:00ч. до 12.00 ч.;
- в третью неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00 ч.

4.4 В период нахождения ребенка вне МОУ в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

6. Организация адаптационного периода детей дошкольного возраста

Дети дошкольного возраста, вновь поступающие в детский сад или прибывшие из других МОУ также проходят период адаптации.

5.1 Первичный прием детей в МОУ осуществляют старшая медицинская сестра, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

5.2 Прием детей в группу осуществляется после заключения родительского договора об оказании образовательных услуг по образовательным программам дошкольного образования, о содержании, присмотре и уходе.

5.3 Может быть составлен индивидуальный (щадящий режим) для ребенка, поступившего в МОУ по согласованию с родителями.

7. Делопроизводство

7.1 Перечень документов по организации периода адаптации:

- настоящее положение;
- программа по организации периода адаптации;
- лист адаптации ребенка раннего возраста;
- диагностика уровня адаптированности к детскому саду;
- лист адаптации ребенка дошкольного возраста;
- анализ адаптационного периода на начало учебного года
- анкеты, памятки, стендовая информация для родителей

8. Контроль

8.1 Контроль за организацией адаптационного периода детей раннего и дошкольного возраста осуществляется старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой.

Положение разработала заведующий
МОУ Детского сада №301



И.В. Померанцева